Hamilton Elementary

Stockton Unified School District

# Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de CSI:
Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Integral (Comprehensive Support and Improvement, CSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

Enseñanza de ATSI:
Las instrucciones y los requisitos para completar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) y los requisitos de planificación de Apoyo y Mejora Adicionales Específicos (Additional Targeted Support and Improvement, ATSI) siguen el formato indicado en las instrucciones de la plantilla del SPSA.

| Nombre de la escuela | Código de condado/distrito/escuela (County-District-School, CDS) | Fecha de aprobación del Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC) | Fecha de aprobación de la junta local |
|---|---|---|---|
| **Hamilton Elementary** | 39686760111369 | 13 de diciembre de 2024 | 17 de diciembre de 2024 |

## Descripción del plan

Describa brevemente el plan de su escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA) (para CSI o ATSI si corresponde) de acuerdo con el Plan de Financiación y Control Local (Local Control and Accountability Plan, LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) está diseñado para satisfacer las necesidades de todos los requisitos de planificación a nivel escolar para los programas financiados a través de la solicitud consolidada (ConApp), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (Education Code, EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria modificada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA).

El propósito del SPSA es mejorar los resultados de los estudiantes mediante la creación de un plan que maximice los recursos disponibles para la escuela. El Consejo del Sitio Escolar (School Site Council, SSC) se utiliza para desarrollar y revisar anualmente el SPSA y realizar modificaciones en el plan que reflejen las necesidades cambiantes de nuestra escuela, de conformidad con EC 52853 (b) y 52885. El SPSA se utiliza para documentar el enfoque de Hamilton con el fin de mejorar los resultados de los estudiantes mediante el uso de fuentes de financiación adicionales.

Este SPSA sirve como plan para utilizar los fondos de la Fórmula de Financiación de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF) asignados al sitio. Los objetivos y las estrategias de la escuela están directamente alineados con el Plan de Responsabilidad Educativa de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) del SUSD para garantizar una alineación clara entre las prioridades del sitio escolar, el distrito y el estado.

Este SPSA cumple con todos los requisitos para servir como Plan Escolar (SWP) del Título I y como plan de Mejora escolar integral (Comprehensive School Improvement, CSI).

## Participación del socio educativo

¿Con quién, cuándo y cómo consultó la escuela durante el proceso de de planificación de este SPSA o esta revisión y actualización anual?

**Proceso de participación para el SPSA y la revisión y actualización anual**

El personal de Hazelton se reúne regularmente con nuestro SSC para revisar el Tablero de Información Escolar de California, i-Ready, la encuesta de Compañeros Líderes Uniendo Estudiantes (*Peer Leaders Uniting Students*, PLUS), los comentarios sobre observaciones de clases y otros datos de observación basados en los hallazgos de nuestra Evaluación Integral de las Necesidades. El SSC participó en un diálogo sobre el progreso de los objetivos y las estrategias y brindó retroalimentación para ayudar a guiar la implementación del SPSA. Los comentarios de las sesiones informativas con el Comité de evaluación del dominio del idioma (*English Language Assessment Committee*, ELAC), padres, estudiantes y personal se compartieron con el SSC durante el desarrollo del SPSA para garantizar que todos los socios educativos pudieran opinar sobre las metas y las estrategias de Hamilton para el año siguiente.

El Consejo del Sitio Escolar discutió la revisión y el desarrollo del SPSA en los siguientes días:

- 28 de septiembre de 2023
- 26 de octubre de 2023
- 17 de noviembre de 2023
- 23 de febrero de 2024
- 27 de septiembre de 2024

Los padres participaron en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

Reunión de padres del Título 1 del año pasado: 8 de agosto de 2023

- Reunión de padres del Título I de este año: 6 de agosto de 2024

- Hora del Café del mes: 16 de agosto de 2024
- Comité asesor de Lenguaje Inglés: 6 de septiembre de 2024
- Comité asesor de Lenguaje Inglés: 4 de octubre de 2024
- Hora del café del mes: 13 de septiembre de 2024

El personal participó en la revisión y el desarrollo del SPSA durante las siguientes reuniones y días:

- Reunión de profesores: 6 de agosto de 2024
- Reunión de líderes el 19 de agosto de 2024
- Reunión de profesores: 20 de agosto de 2024
- Reunión de líderes el 18 de septiembre de 2024
- Datos y lecciones del tutorial de I-Ready: 5 de septiembre de 2024
- Revisión de datos académicos con los maestros: 17 de septiembre de 2024

## Desigualdades en los recursos (solo CSI y ATSI)

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada a partir de la evaluación de necesidades requerida.

**Asistencia diferenciada:** El Distrito Escolar Unificado de Stockton se encuentra bajo Asistencia Diferenciada en todo el distrito para los siguientes grupos de estudiantes e Indicadores de CA School Dashboard.

Estudiantes de inglés (EL): Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria)
Jóvenes de acogida: Artes del Lenguaje Inglés (*English Language Arts*, ELA), Matemáticas, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)
Jóvenes sin hogar: Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria)
Estudiante con discapacidades: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Carrera universitaria (secundaria), Tasa de graduación (secundaria)
Indígenas de Estados Unidos/nativos de Alaska: Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA), Matemáticas, Tasa de suspensión, Tasa de ausentismo (ELEM)

En Hamilton, los grupos de estudiantes identificados para recibir asistencia diferenciada se desempeñan de la siguiente manera en el Panel de Escuelas de CA para 2023:

| Grupo de estudiantes | ELA | Matemáticas | Tasa de suspensión | Tasa de ausentismo (ELEM) | Tasa de graduación (secundaria) | Carrera universitaria (secundaria) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Estudiantes de inglés:** | 126.2 puntos por debajo del estándar (rojo) | 131.2 puntos por debajo del estándar (naranja) | X | X | X | N/A |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Jóvenes de acogida** | Población demasiado pequeña, no hay indicador | Población demasiado pequeña, no hay indicador | X | X | X | N/A |
| **Jóvenes sin hogar** | X | X | 28 % suspendidos al menos un día (rojo) | X | X | N/A |
| **Estudiantes con discapacidades** | 186.1 puntos por debajo del estándar (rojo) | 209.1 puntos por debajo del estándar (rojo) | 15.3 % suspendidos al menos un día (rojo) | X | N/A | N/A |
| **Indígenas de Estados Unidos/ Nativos de Alaska** | Población demasiado pequeña, no hay indicador | Población demasiado pequeña, no hay indicador | Población demasiado pequeña, no hay indicador | Población demasiado pequeña, no hay indicador | N/A | N/A |

Mejora escolar integral (CSI): El Departamento de Educación de California ha identificado a **Hamilton** como una escuela con condición de CSI en la categoría de bajo desempeño. Bajo desempeño significa que Hamilton es parte del 5 % de las escuelas del Título I con el desempeño más bajo.

Hamilton también ha identificado desigualdades de recursos para nuestros estudiantes, como la conectividad a Internet en el hogar, el acceso reducido a una fuente constante de alimentos saludables, el acceso reducido a una vivienda estable, una mayor exposición a la violencia, las drogas (vaporizadores, marihuana, etc.) y vidas familiares emocionalmente inestables, la falta de evaluación y atención adecuadas de la salud mental; los mensajes de la escuela y el hogar difieren en las actitudes hacia la educación, el acceso reducido al apoyo adecuado de ELD y la capacidad reducida para proporcionar algunos de los elementos necesarios para el aprendizaje. Proporcionamos muchos de los materiales de aprendizaje necesarios, como Chromebooks, zonas wifi, útiles escolares y mochilas. La escuela intenta brindar aprendizaje socioemocional a través del equipo de asesoramiento y apoyo a la salud mental, pero las necesidades suelen superar nuestra capacidad. La mayoría de estos artículos se proporcionaron mediante donaciones de organizaciones de la zona. El distrito también ofrece a los estudiantes la oportunidad de participar en el desayuno y almuerzo gratuitos.

Hamilton tiene una alta rotación de maestros nuevos cada año y actualmente alrededor del 25 % (8/33) de sus maestros no están completamente acreditados. Aproximadamente una cuarta parte de los maestros son relativamente nuevos en Hamilton, con tres años o menos. El desarrollo profesional del personal se ha limitado a 2 horas por mes durante las reuniones de los docentes debido a la falta de cobertura sustitutiva. Las capacitaciones incluyen las siguientes: AVID, Step-Up to Writing, estrategias de administración de aulas de nivel I y II, maestro nuevo, intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS), comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) y equidad en el aula. Estas capacitaciones docentes están alineadas con los estándares de contenido y se utilizan para complementar el plan de estudios del distrito que se basa en los estándares de contenido estatales. Los maestros trabajan de manera colaborativa en los equipos de nivel de grado de su PLC para crear evaluaciones comunes, analizar sus datos y tomar decisiones de enseñanza basadas en estos datos.

Los maestros evalúan y analizan el desempeño de los estudiantes en los estándares de contenido basados en metas SMART que se crean durante las PLC, las evaluaciones de Matemáticas Benchmark & Ready, los puntajes en I-Ready y los puntajes de la enseñanza sistemática de la conciencia fonémica, fonología y palabras visuales (Systematic Instruction in Phonemic Awareness, Phonics, and Sight words, SIPPS).

# Evaluación integral de las necesidades

## Resumen de la evaluación integral de las necesidades

El equipo administrativo se reunió con el equipo de liderazgo, el equipo de apoyo de mejora escolar integral (Comprehensive School Improvement, CSI) del distrito, los padres de la Hora del café para padres y el Consejo del sitio escolar para revisar el Tablero de California de 2023 (Artes del Lenguaje Inglés [English Language Arts, ELA], Matemáticas, ELPAC, Suspensión, Ausentismo), los resultados del Diagnóstico I-Ready, Accelerated Reader, la encuesta PLUS y otros datos de observación del sitio para examinar de cerca los subgrupos y los factores que les impiden alcanzar el nivel de grado. Consulte el Informe de CA Dashboard 2023 adjunto al final del SPSA para conocer el desempeño escolar actual en todas las áreas. "Los siguientes grupos de estudiantes se desempeñan en el indicador rojo o naranja en CA School Dashboard para 2023.

| Grupo de estudiantes | ELA | Matemáticas | Tasa de suspensión | Tasa de ausentismo (ELEM) | Tasa de graduación (secundaria) | Carrera universitaria (secundaria) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Todos los estudiantes** | 110.5 puntos por debajo del estándar (rojo) | 128.5 puntos por debajo del estándar | 13 % suspendidos al menos un día (rojo) | 44.4% ausentes crónicos (rojo) | --- | --- |
| **Jóvenes de acogida** | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Estudiantes de inglés** | 126.2 puntos por debajo del estándar (rojo) | 131.2 puntos por debajo del estándar (naranja) | 7.4 % suspendidos al menos un día (rojo) | 34.1% ausentes crónicos (rojo) | --- | --- |
| **Estudiantes de inglés a largo plazo** | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jóvenes sin hogar** | --- | --- | 28 % suspendidos al menos un día (rojo) | 66.7% ausentes crónicos (rojo) | --- | --- |
| **En desventaja socioeconómica** | 113.7 puntos por debajo del estándar (rojo) | 131.4 puntos por debajo del estándar (rojo) | 13.6 % suspendidos al menos un día (rojo) | 44.5% ausentes crónicos (rojo) | --- | --- |
| **Estudiante con discapacidades** | 186.1 puntos por debajo del estándar (rojo) | 209.1 puntos por debajo del estándar (rojo) | 15.3 % suspendidos al menos un día (rojo) | 47.4% ausentes crónicos (rojo) | --- | --- |
| **Afroamericanos** | 128.1 puntos por debajo del estándar (naranja) | 156.8 puntos por debajo del estándar (rojo) | 28.2 % suspendidos al menos un día (rojo) | 52.4% ausentes crónicos (rojo) | --- | --- |
| **Indígenas de Estados Unidos/ Nativos de Alaska** | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Asiáticos** | --- | --- | 7.5 % suspendidos al menos un día (rojo) | --- | --- | --- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Filipino** | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hispanos** | 115.2 puntos por debajo del estándar (rojo) | 131.4 puntos por debajo del estándar (rojo) | 10 % suspendidos al menos un día (rojo) | 44.6% ausentes crónicos (rojo) | --- | --- |
| **Dos o más razas** | --- | --- | 22.6 % suspendidos al menos un día (rojo) | 54.8% ausentes crónicos (rojo) | --- | --- |
| **Isleños del Pacífico/ Nativos de Hawái** | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Blancos** | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | | | |

No se observaron brechas importantes entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Panel de CA para Hamilton School.

También se revisaron los datos de tendencias año tras año, lo que dio como resultado la observación de un crecimiento plano con el diagnóstico de I-Ready de Matemáticas de fin de año en un 24 % a nivel de grado y un aumento del 3 % en Lectura respecto del año anterior (21-22). Nuestras suspensiones y ausentismo crónico también están en números rojos según los indicadores del Panel de CA. Se revisaron los datos mediante una matriz de toma de decisiones para identificar áreas específicas de necesidad. Se llevó a cabo el procedimiento de los 5 porqués con socios educativos para identificar las necesidades específicas de nuestros estudiantes. En este proceso, identificamos la reclasificación de EL (con foco en ELD), la enseñanza de ELA y Matemáticas y la implementación de PBIS para disminuir la suspensión y el ausentismo crónico, como un área de enfoque para este año escolar 2024-2025 debido a los indicadores rojos en el Panel de CA. Al utilizar la técnica de los 5 porqués para analizar la disminución del desempeño en Matemáticas, descubrimos las siguientes estrategias para apoyar la mejora en toda la escuela:

**Matemáticas:** El año pasado, el porcentaje de nivel de grado para Hamilton terminó sin cambios respecto del año anterior en 24 % a nivel de grado. Esto representó una brecha del 8 % con el Distrito (32 % versus 24 %). Matemáticas de CAASP: Casi el 16 % de los estudiantes cumplieron o superaron los estándares de Matemáticas (menor que el distrito con 16.76 %). Esto representó un aumento del 3.48 % en comparación con el año anterior.

**Lectura:** El año pasado, el porcentaje de nivel de grado para Hamilton terminó con un aumento del 3 % respecto al año anterior. Representó una brecha del 9 % con respecto al distrito, que está en 37 %. ELA de CAASP: Casi el 12 % de los estudiantes cumplieron o superaron los estándares de ELA (16 % menos que el distrito con 27.78 %)

**Progreso de EL:** Hamilton ha mantenido más del 30 % de su población estudiantil como estudiantes de inglés (English Learners, EL). 221 estudiantes rindieron la evaluación ELPAC en 2022-2023: Los grados 3.º y 4.º tuvieron el mayor número de estudiantes. El 6.º grado tuvo el menor número de estudiantes: 6. El lenguaje escrito tuvo un 41 % en el nivel 1.

Aquí están las tendencias generales que nuestro consejo del sitio escolar y el comité de ELAC revisaron.

1. Reclasificación de EL: La tasa de reclasificación de los EL ha mostrado una mejora en los últimos años. Esto indica que más estudiantes están logrando competencia en inglés y egresando del programa para EL.

   Tasas de suspensión: Las tasas de suspensión han sido una preocupación, con fluctuaciones a lo largo de los años. Recientemente, se ha observado un ligero descenso en las tasas de suspensión, lo que constituye una tendencia positiva.

   Puntajes de Matemáticas: Los puntajes de Matemáticas han estado por debajo de los estándares estatales, pero ha habido un pequeño aumento en el desempeño en comparación con el año anterior. Esto sugiere cierto progreso, aunque todavía hay margen de mejora.

   Puntajes de ELA: Al igual que en Matemáticas, los puntajes de ELA también han estado por debajo de los estándares estatales en el indicador rojo. Sin embargo, se ha observado una mejora gradual en los resultados, lo que indica que se están realizando esfuerzos para mejorar el desempeño de los estudiantes en esta área.

2 Encuestas: Encuesta PLUS CA Health Kids, encuesta sobre necesidades de los padres de ELAC, encuestas para maestros y personal. Tutoriales en las aulas: Tutoriales AVID, colaboración con PLC, tutoriales educativos generales, tutoriales SIPPS.

Análisis del programa educativo actual:

Los comités que se reunieron para desarrollar y hacer recomendaciones para el SPSA son los siguientes:

1: Equipo de coalición de liderazgo y orientación compuesto por administración, especialista de programa, entrenador de instrucción, maestros, secretario y consejeros.

2: ELAC

3: Consejo del sitio escolar

Normas, evaluación y responsabilidad educativa:

Pruebas de CAASP, I-Ready, evaluaciones SIPPS, pruebas de CAST, panel de responsabilidad educativa de CA.

# Metas, estrategias/actividades y gastos

Complete una copia de la tabla de metas para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Meta 1.1

| Meta nro. | Descripción |
|---|---|
| Meta 1.1 | ELA:<br>Para mayo de 2025, mejoraremos la cantidad de estudiantes que se desempeñan a nivel de grado en 20 estudiantes a partir de la evaluación de diagnóstico de ELA.<br>Estudiantes de inglés (English Learner, EL): Para el final del año 2025, según ELPAC, aumentaremos el porcentaje de estudiantes que se reclasifican al 10 % de nuestra población de EL. (25 RFEPS)<br>EL: Para el final del año 2025, el 40 % de los estudiantes iniciales aumentarán su desempeño en un nivel.<br>Un enfoque a nivel escolar en Step-Up to Writing con construcción y deconstrucción de párrafos y estrategias de lectura atenta para dominar los conocimientos básicos, como identificar detalles principales/resumir/encontrar evidencia.<br>Un enfoque a nivel escolar en la construcción de una cultura de preparación para la universidad y la carrera profesional utilizando estrategias AVID para apoyar el pensamiento crítico, las habilidades organizativas y los comunicadores efectivos.<br>Matemáticas:<br>Para mayo de 2025, mejoraremos el número de estudiantes que se desempeñan a nivel de grado en 20 estudiantes a partir de la evaluación de diagnóstico de Matemáticas. |

## Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Suplentes para maestros que se retiran para conferencias académicas (4 veces al año), desarrollo profesional del distrito, colaboración de PLC, retiros para días de capacitación de entrenadores de PLC (8 días) y retiros de la academia de entrenamiento de PLC (6 días)

Continuar con el actual asistente de enseñanza a tiempo completo. La fuente de financiación actual es ELSB, que finalizará al final de este año académico. (aproximadamente $55,000).
La fuente de financiación cambiará a Título 1 y LCFF.

Hamilton necesita un maestro de intervención a tiempo completo para brindar intervenciones de nivel 2 para los estudiantes que los equipos de PLC determinan que requieren intervenciones adicionales en un estándar esencial como parte del sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS) de Hamilton.

Nuestra meta de aumentar la cantidad de estudiantes que se desempeñan a nivel de grado en Matemáticas y ELA no tuvo éxito en lo que se refiere a la meta n.° 1 de SPSA.

Los salarios de los asistentes de medios de la biblioteca deberán complementarse con fondos de CSI por $20,000 (FTE 0.25)

Los maestros de escuela media e intermedia no colaboran de manera consistente en lo que respecta al desempeño de los estudiantes y no trabajan para colaborar en las 4 preguntas orientadoras: ¿Qué queremos que todos los estudiantes sepan y puedan hacer? ¿Cómo sabremos si lo han aprendido? ¿Cómo responderemos cuando algunos estudiantes no aprendan? ¿Cómo extenderemos el aprendizaje para los estudiantes que ya son competentes?

Los maestros nuevos y cada vez más nuevos necesitan capacitación en el avance a través de la determinación individual (Advancement Via Individual Determination, AVID) centrada en las estrategias AVID en el aula. Las metas de Hamilton Elementary para este año académico son el reconocimiento de AVID y el uso constante de las estrategias AVID en todos los ámbitos (toma de notas específica, cuadernos interactivos, investigación integrada en las lecciones, etc.).

Todos los subgrupos de estudiantes tienen un desempeño inferior al esperado en las áreas de ELA, Matemáticas y Ciencias, y carecen de acceso a enseñanza e intervenciones de alta calidad a través de tecnología educativa. Se necesitan oportunidades para un aprendizaje interactivo, colaborativo y atractivo.

Según los resultados de la prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST), el 93 % de los estudiantes de Hamilton están por debajo del nivel de grado de competencia en los estándares de Ciencias de la próxima generación (Next Generation Science Standards, NGSS). Existe la necesidad de un plan de estudios complementario de Ciencias más atractivo, como PLTW (robótica, informática, etc.).

Software ESGI para kínder de transición (Transitional Kindergarten)/kínder y 1.er grado. ESGI se utiliza para evaluar y almacenar datos de los estudiantes. Licencia ESGI actual financiada por ELSB que finalizará el año escolar académico. (aproximadamente $5000 por aproximadamente 12 a 14 licencias)

Un pequeño porcentaje de estudiantes demuestra dominio de los estándares de NGSS y el desarrollo de habilidades esenciales para la vida del siglo XXI. Se necesitan más oportunidades para que los estudiantes participen en el aprendizaje basado en proyectos de las áreas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics, STEAM) y se faculten del pensamiento crítico y las habilidades profesionales necesarias para encontrar soluciones a las necesidades globales.

La mayoría de los estudiantes están por debajo del nivel competente (por debajo del nivel de grado) en Matemáticas, ELA y ELD.

Los estudiantes no están recibiendo servicios de apoyo adecuados para lidiar con las necesidades socioemocionales de nivel II y nivel III, tales como "registros de entrada y salida" e intervenciones sólidas de nivel III implementadas (círculos restaurativos, controles, reuniones de padres con el equipo de asesoramiento, etc.).

Necesitamos un subdirector adicional a tiempo completo. No podemos brindar la máxima seguridad a los estudiantes en muchas de las áreas comunes del campus. Los estudiantes y los padres están denunciando incidentes de acoso e intimidación en ciertas áreas comunes debido a la falta de cobertura del personal.

Necesitamos seguir utilizando los servicios de (Improve Your Tomorrow (IYT) para nuestros estudiantes varones de color de la escuela secundaria con el fin de ayudarlos con cuestiones disciplinarias y orientación universitaria y profesional.

Se necesitan más programas de estructura/participación en el recreo para promover el juego positivo durante los recreos y los momentos de educación física. La mayoría de nuestras suspensiones surgen durante los recreos/tiempos no estructurados (79 días suspendidos/156 días en total a mediados de mayo de 2024)

## Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

| Métrica/indicador | Base de referencia/resultado real | Resultado esperado |
|---|---|---|
| Porcentaje/Número de estudiantes con un desempeño al nivel de grado o superior | ELA 17.8 % (104 estudiantes) (Panel de i-Ready 2023-2034) Matemáticas 14.1 % (83 estudiantes) | ELA 133 estudiantes 22.8 % (aumento del 5%) Matemáticas 112 estudiantes 19.1 % (aumento del 5 %) |
| Porcentaje de estudiantes EL que mejoran en 1 nivel de banda de desempeño en el ELPAC sumativo. | 41.1 % de aumento de 1 nivel de banda de desempeño de los EL, número de estudiantes EL: 185 | El 46. % de los EL subirán un nivel de banda de desempeño. |

| | | |
|---|---|---|
| Porcentaje/Número de estudiantes EL que se reclasifican como competentes en inglés (RFEP) | 8.6 % de los EL o 23 RFEPS | 10 % de los EL o 25 RFEPS |

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

## Tabla de estrategias/actividades

| Estrategia/ actividad nro. | Descripción | Estudiantes que participarán | Gastos propuestos | Fuentes de financiamiento |
|---|---|---|---|---|
| 1.1.1 | Educación profesional y técnica<br>---1.1.1.A.---<br>Los maestros recibirán capacitación en el plan d estudios NGSS (Ciencias) y mejorarán la enseñanza a través de experimentos científicos prácticos que integren proyectos de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) para incluir materiales de proyectos de STEM. Los materiales de enseñanza suplementarios aplicables incluyen materiales manipulativos matemáticos, papel para organizadores gráficos, herramientas de escritura (pizarras blancas o papel para gráficos), materiales específicos de STEM, incluidos materiales de proyecto, materiales de proyecto específicos de Ciencias y materiales de proyecto específicos como bloques de construcción magnéticos, juguetes/juegos STEM y rompecabezas. Muchos maestros de Hamilton utilizan recursos para complementar el plan de estudios de Ciencias STEM utilizando recursos en línea como la plataforma Teachers Pay Teachers, que tiene una gran cantidad de recursos diferenciados. Además, la Administración utilizará su experiencia acreditada para capacitar a los maestros sobre las conexiones del mundo real en Matemáticas a través de los fenómenos NGSS. Integraremos los estándares de Matemáticas por nivel de grado para la colaboración intercurricular como complemento al plan de estudios básico de Matemáticas. Esta capacitación serán proyectos trimestrales incluidos en las reuniones del personal docente. Cada estándar de Matemáticas será un andamiaje de nivel de grado y apropiado de acuerdo con el estándar de Matemáticas. El equipo que se utilizará reforzará los conceptos de los estándares algebraicos (ver la estructura en expresiones, razonar con ecuaciones, usar y crear modelos matemáticos usando conexiones del mundo real):<br>---Herramientas de medición para aprender el cálculo del sistema métrico (longitud, volumen, velocidad, temperatura etc.)<br>---Materiales utilizados para realizar cálculos matemáticos (fenómenos con calor/energía cinética [EC = 1/2 MV2], patrones geométricos, volúmenes [L x W x H, pr2 xh] comparaciones espaciales, etc.) Materiales para ayudar con los cálculos algebraicos en genética como A2 + AB + B2, proporción/estadísticas 9:3:3:1/ 3:1 de cálculos de cuadro de Punnet híbrido Aprendizaje basado en proyectos - STEAM - Impresoras 3D - Robots. | Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades | $10,308<br>$12,000 | 3182 - CSI 2023/24<br>0100: LCFF/S&C (sitio) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Desarrollar la capacidad para el aprendizaje basado en proyectos STEM, aumentar la competencia en los estándares de Ciencias (NGSS) y preparar a los estudiantes para los caminos de la educación técnica profesional (CTE). Las iniciativas STEM y NGSS también apoyarán las estrategias PBIS para diseñar aulas con apoyos visuales y tecnología de apoyo que promuevan el aprendizaje de todos los estudiantes y estimulen el desarrollo de una cultura y un ambiente escolar positivos. Implementación de plan de estudios y plataformas suplementarias, como Project Lead the Way (PLTW) y otras, para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje basado en proyectos y desarrollar habilidades laborales de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE). La integración de aparatos de laboratorio de fabricación es esencial para brindar oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades relacionadas con STEM y participen en el aprendizaje basado en proyectos para la aplicación de los estándares NGSS. Los recursos de Fab Lab proporcionarán las herramientas necesarias para fomentar la innovación, la colaboración, el espíritu emprendedor y la ingeniería de los estudiantes.<br><br>---1.1.1.B----<br>Pantallas inteligentes grandes para aulas que necesitan proyecciones, reproducción de videos y visualización de lecciones. Reemplazar proyectores viejos con pantallas táctiles inteligentes es fundamental para la enseñanza y el aprendizaje.<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia. | | | |
| 1.1.2 | Preparación universitaria<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 1.2 Preparación para la universidad:<br>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.<br><br>Mejora escolar integral (CSI):<br>No se está asignando ningún sitio CSI adicional para esta estrategia. | Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.1.3 | Cursos de secundaria A-G<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se asignará ningún sitio adicional del Título I para esta estrategia.<br><br>Cursos de secundaria LCAP 1.3 A-G:<br>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.<br><br>Mejora escolar integral (CSI):<br>No se está asignando ningún sitio CSI adicional para esta estrategia. | | | |
| 1.1.4 | Apoyo educativo bilingüe<br><br>Hamilton Elementary utiliza un asistente bilingüe (financiado por el distrito) que colabora con el coordinador de estudiantes de inglés (English Learners, EL) para brindar apoyo con intervención y enseñanza inicial rigurosa, enfocada en aumentar o mejorar el apoyo de aprendizaje complementario proporcionado dentro del aula, durante las lecciones y en entornos individuales o en grupos pequeños. Además, Hamilton tendrá un coordinador del sitio de EL que administrará la evaluación local y ELPAC para proporcionar un análisis de datos de los estudiantes de inglés con el fin de identificar recursos de apoyo de diferenciación, enfocarse en la enseñanza ELD en grupos pequeños y monitorear el progreso de EL. El coordinador también alineará los programas complementarios, de día extendido y de año extendido para ayudar a los estudiantes de inglés a progresar hacia el dominio del idioma inglés. Como parte del apoyo de enseñanza continuo de ELD, el coordinador facilitará el desarrollo profesional y la colaboración para mejorar la integración de ELD y las prácticas de enseñanza efectivas. Ayuda en la implantación de actividades de enseñanza, como ayudar a los estudiantes con dominio limitado del inglés en el desarrollo del idioma inglés y reforzar los conceptos enseñados por el maestro utilizando el idioma principal de los estudiantes según lo indique la enseñanza certificada.<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 1.4 Apoyo educativo bilingüe:<br>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.<br><br>Mejora escolar integral (CSI):<br>No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia. | Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.1.5 | Desarrollo profesional para estudiantes de inglés<br><br>Hamilton Elementary participa en el desarrollo del idioma inglés a nivel de distrito y brinda apoyos de capacitación para el idioma inglés designado e integrado. Desarrollo<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 1.5 Desarrollo profesional para estudiantes de inglés:<br>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.<br><br>Mejora escolar integral (CSI):<br>No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia. | | | |
| 1.1.6 | Programas y apoyos para estudiantes de inglés<br><br>Progreso de los estudiantes de inglés: Los estudiantes reciben instrucción ELD designada diaria y específica a través de grupos pequeños e instrucción individualizada enfocada en la enseñanza previa o la reenseñanza de conceptos educativos para avanzar en la adquisición del idioma y el dominio del inglés, lo que resulta en la reclasificación. El personal lleva a cabo el seguimiento y la observación de la enseñanza ELD para verificar la implementación del nuevo plan de estudios para el ELD designado e implementará el plan de estudios adoptado por la Junta con integridad y fidelidad.<br><br>El coordinador del sitio EL administrará la evaluación local y ELPAC para proporcionar un análisis de datos de los estudiantes de inglés para identificar recursos de apoyo de diferenciación, enfocarse en la enseñanza ELD en grupos pequeños y monitorear el progreso de EL. El coordinador también alineará los programas complementarios, de día extendido y de año extendido para ayudar a los estudiantes de inglés a progresar hacia el dominio del idioma inglés. Como parte del apoyo de enseñanza continuo de ELD, el coordinador facilitará el desarrollo profesional y la colaboración para mejorar la integración de ELD y las prácticas de enseñanza efectivas.<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>Programas y apoyos para estudiantes de inglés LCAP 1.6:<br>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.<br><br>Mejora escolar integral (CSI):<br>Libros y materiales: $500 | Estudiantes de inglés | $500 | 3182 - CSI 2023/24 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.1.7 | Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico<br><br>A los maestros se les brindará la oportunidad de asistir a un desarrollo profesional del condado y del distrito enfocado en la enseñanza inicial de alta calidad, intervención, equidad, diferenciación y gestión del aula. Los maestros que participen en actividades de desarrollo profesional fuera de su horario contractual recibirán una compensación. Además, a los maestros se les brindará la oportunidad de asistir a conferencias enfocadas en mejorar los resultados de los estudiantes a través de una enseñanza inicial de alta calidad, intervención y gestión del aula/construcción de relaciones.<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se están asignando fondos adicionales del Título I del sitio para esta estrategia.<br><br>LCAP 1.7 Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico:<br>Talleres y capacitaciones: $2,000.<br>Compensación adicional para docentes: $5,987<br><br>Mejora Escolar Integral (CSI):<br>Conferencias: $20,000 | Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades | $2,000.<br><br>$5,987<br><br>$20,000 | 0100: LCFF/S&C (sitio)<br><br>0100: LCFF/S&C (sitio)<br><br>3182 - CSI 2023/24 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.1.8 | Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de sitios escolares<br><br>El desarrollo del personal con el Programa de Escuelas Seguras y Civiles faculta al personal para desarrollar procedimientos consistentes con resultados visibles y positivos. Los consultores guían al personal a través de un proceso de mejora continua y resolución de problemas basado en datos, aplicando el marco STOIC:<br><br>* Estructura para el éxito<br>* Expectativas de enseñanza<br>* Observar (y supervisión de un adulto)<br>* Interactuar de manera positiva (pasar más tiempo con el comportamiento apropiado)<br>* Corregir con calma, fluidez y eficiencia para mejorar el comportamiento en la escuela, el aula y del estudiante individual.<br><br>El programa Escuelas Seguras y Civiles equipa a los educadores y administradores con las habilidades necesarias para evaluar la eficacia de los procesos y procedimientos, y garantizar las mejoras necesarias.<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 1.8 Desarrollo profesional de liderazgo para administradores de escuelas:<br>Conferencias y talleres: $3,000<br><br>Mejora Escolar Integral (CSI):<br>Conferencias y talleres: $6,500 | Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades | $6,500<br><br>$3,000 | 3182 - CSI 2023/24<br><br>0100: LCFF/S&C (sitio) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.1.9 | Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios<br><br>Hamilton seguirá mejorando la implementación de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC). Los maestros colaborarán como equipos de nivel de grado, concentrándose en el análisis de datos y las evaluaciones formativas comunes para mejorar la enseñanza de nivel 1 de alta calidad y brindar apoyos específicos de nivel 2 a los estudiantes como nivel de grado. Se contratarán entrenadores de PLC para brindar a los maestros y administradores apoyo específico en la implementación de las PLC centrados en el área de necesidad de cada equipo. Se proporcionarán suplentes a los maestros para que trabajen con entrenadores y consultores durante el día escolar, además de una compensación adicional por el tiempo dedicado fuera del horario contractual para colaborar o participar en el desarrollo profesional y el entrenamiento. se enviará al personal a conferencias enfocadas en la comunidad de aprendizaje profesional para fomentar su comprensión sobre el proceso y desarrollar la capacidad de los administradores y el personal de apoyo para respaldar la implementación.<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 1.9 Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación del plan de estudios:<br>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.<br><br>Mejora escolar integral (CSI):<br>Consultores: $48,000<br>Compensación adicional para docentes sustitutos: $9,600<br>Compensación adicional de maestros: $19,500<br>Conferencias y talleres: $18,000 | Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes | $48,000<br><br>$9,600<br><br>$19,500<br><br>$18,000 | 3182 - CSI 2023/24<br><br>3182 - CSI 2023/24<br><br>3182 - CSI 2023/24<br><br>3182 - CSI 2023/24 |
| 1.1.10 | Análisis y evaluación de datos<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 1.10 Análisis y evaluación de datos:<br>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.<br><br>Mejora escolar integral (CSI):<br>No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| 1.1.11 | Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre<br><br>Brindar a los estudiantes oportunidades para lo siguiente:<br>*interactuar con sus compañeros que asistirán a su clase de kínder mediante la promoción de habilidades sociales,<br>*establecer una conexión entre la maestra de kínder y el niño en edad preescolar,<br>*practicar rituales de kínder, como comer en la cafetería, asistir a las reuniones y visitar el laboratorio de computación, y<br>*Asistir al programa Summer Bridge de una semana del distrito. A los padres de niños en edad preescolar se les brindará la oportunidad de participar en eventos del aula y de la escuela y de aprender sobre la preparación escolar y las actividades de alfabetización temprana.<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 1.11 Acceso a espacios de aprendizaje básicos y al aire libre:<br>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.<br><br>Mejora escolar integral (CSI):<br>No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia. | Todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.1.12 | Aceleración del aprendizaje<br><br>Hamilton brindará a los estudiantes acceso a un programa complementario que les permite acceder a una práctica de lectura diferenciada enfocada en proporcionar material de lectura en el nivel de lectura individual de cada estudiante, centrado en sus intereses y disponible para que los estudiantes accedan donde quiera que vayan. Este programa complementario se proporcionará a través de una licencia digital. El programa complementario fortalecerá y apoyará nuestros programas académicos y abordará las necesidades de todos los estudiantes en la escuela, pero en particular, las necesidades de aquellos que estén en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales. Los maestros podrán supervisar y evaluar la práctica de lectura independiente de los estudiantes. Se proporcionará a los maestros capacitación sobre la implementación del programa a través de los recursos del sitio. Se compensará cualquier capacitación que se realice fuera del horario contractual. Compromisos interactivos de Nearpod que incluyen lecciones prediseñadas por nivel de grado en Inglés y Matemáticas, así como lecciones de apoyo y desarrollo socioemocional. Este servicio viene con un análisis del sitio disponible para respaldar y ayudar con ideas sobre las metas del maestro y del sitio. Este programa apoya la enseñanza en Inglés y Matemáticas, así como la ciudadanía digital y la alfabetización de medios. También contrataremos cuatro servicios de consultoría de desarrollo profesional a través de seminarios web para ayudar a los maestros a utilizar las herramientas de manera más eficaz para alcanzar nuestras metas SMART.<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 1.12 Aceleración del aprendizaje:<br>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.<br><br>Mejora escolar integral (CSI):<br>Acuerdo de licencia: $11,400<br>Consultores: $2,000. | Estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos | $11,400<br><br>$2,000. | 3182 - CSI 2023/24<br><br>3182 - CSI 2023/24 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.1.13 | Alfabetización y apoyos bibliotecarios<br><br>El asistente de medios de la biblioteca (0.75 FTE - 0.375 financiación centralizada, 0.375 financiación del sitio) utilizará los recursos complementarios de Step Up to Writing y SIPPS para la intervención de alfabetización en grupos específicos al menos 2 horas por día. El asistente de medios de la biblioteca ayudará a los estudiantes con la selección de libros adecuados según los niveles Lexile y les permitirá acceder a la biblioteca para obtener acceso adicional a libros/literatura. El especialista del programa supervisará el uso de la biblioteca en apoyo de nuestros estudiantes de inglés. El asistente de biblioteca también trabajará en la adquisición, circulación, mantenimiento y distribución de libros de la biblioteca y materiales de enseñanza en un sitio escolar asignado, asistirá a los estudiantes y maestros en la selección, ubicación y uso de los materiales y equipos bibliotecarios. El asistente de biblioteca apoyará a los grupos de nivel II de estudiantes de kínder transicional (Transitional Kindergarten, TK) a 3.er grado 2 horas por día (fondos de ELSB) para que los estudiantes practiquen la lectura de libros de su elección, con apoyo fonético. Esto expondrá a los estudiantes a más vocabulario, adquisición del lenguaje y mejorará la fluidez de lectura. Esta vez brindaremos más oportunidades para que los estudiantes de este grupo de nivel II accedan a la biblioteca/centro de medios de las escuelas. El asistente de medios de la biblioteca se utilizará para apoyar a los maestros de K-3 al ayudarlos a mantener los materiales para el aula, leer en voz alta con los estudiantes y ofrecer horas de cuentos que despierten el interés de los estudiantes en la alfabetización. El asistente de medios de la biblioteca pasará las otras 4 horas por día (fondos LCFF) manteniendo un cronograma para toda la escuela para el uso de la biblioteca, el préstamo de libros y el apoyo y distribución de materiales de enseñanza y tecnología a maestros y estudiantes.<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 1.13 Alfabetización y apoyos bibliotecarios:<br>Salario y beneficios del asistente de medios de la biblioteca (0,375 ETP): $22,804<br>Compensación adicional del asistente de medios de la biblioteca: $500; libros y materiales de referencia: $1,644<br><br>Mejora Escolar Integral (CSI):<br>No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia. | Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes | $22,804<br><br>$500<br><br>$1,644 | 0100: LCFF/S&C (sitio)<br><br>0100: LCFF/S&C (sitio)<br><br>0100: LCFF/S&C (sitio) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.1.14 | Avance a través de la Determinación Individual (*Advancement Via Individual Determination*, AVID)<br><br>Hamilton implementará el programa complementario AVID para brindarles a los estudiantes las habilidades necesarias para tener éxito en la escuela y su carrera. AVID proporciona técnicas de organización, redacción en distintas áreas de contenido y síntesis de comprensión. A través de la colaboración, Hamilton establecerá expectativas AVID para toda la escuela centradas en prácticas de enseñanza comunes, plantillas comunes para escribir, plantillas para tomar notas, resúmenes, notas de Cornell y construcción de párrafos codificados por colores. Estrategias como raíces de oraciones, bancos de palabras y organizadores gráficos. Hamilton trabajará para capacitar a todos los maestros en AVID para la implementación de estrategias AVID en toda la escuela y las oportunidades de desarrollo profesional brindarán apoyo a los maestros para implementar prácticas de enseñanza basadas en AVID. Los asistentes a la conferencia utilizarán su capacitación para refinar aún más las prácticas de instrucción y apoyar la implementación de estrategias AVID en todo el sitio a través de debates y calibración de PLC. Los líderes educativos también utilizarán la capacitación para guiar el desarrollo profesional en el sitio para mejorar la enseñanza en el aula. Compensación adicional para maestros para pagarles después del horario contractual para colaborar en las PLC a nivel de grado y de toda la escuela con las estrategias de enseñanza AVID.<br><br>Materiales y suministros de enseñanza que incluyen: cinta, borradores, marcadores, crayones, lápices de colores, tableros de proyectos, tableros de presentación, tijeras, barras de pegamento, cinta de montaje, pintura, marcadores para carteles, marcadores permanentes, fichas, herramientas de organización (divisores, carpetas de 1", 2" y 3" [AVID], resaltadores, cinta para resaltadores y agendas/planificadores para estudiantes). Los estudiantes utilizarán los materiales para actividades basadas en proyectos, tareas de investigación y presentaciones. Los estudiantes desde kínder transicional hasta 8.º grado tendrán acceso a materiales para fomentar el desarrollo de sus funciones ejecutivas y habilidades de liderazgo, lo que impactará positivamente en el éxito académico de los estudiantes a través de un acceso equitativo basado en las necesidades de aprendizaje individuales. Los materiales, los recursos y la tecnología complementarios apoyarán la enseñanza básica. Estos incluyen, entre otros, los siguientes materiales de apoyo a la enseñanza: papel para gráficos, materiales manipulables para estudiantes cinestésicos (como contadores, plastilina, dominó, fichas, bloques, etc.) para uso directo en Matemáticas y ELA, pizarras, gráficos de bolsillo, marcadores Expo, papel, sacapuntas, cartuchos de tinta, impresoras de computadora, cámaras de documentos, carpetas, notas adhesivas, carpetas de 1", 2" y 3" (AVID), cartulinas, contenedores organizadores, papel de colores, cartulina y lápices de colores.<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>Suministros y materiales didácticos: $5,000<br><br>LCAP 1.14 Avance a través de la Determinación Individual (AVID):<br>Compensación adicional para docentes: $5,000 | Jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades | $5,000<br><br>$5,000<br><br>$5,000<br><br>$2,000.<br><br>$5,000<br><br>$6,000 | 0100: LCFF/S&C (sitio)<br><br>0100: LCFF/S&C (sitio)<br><br>0100: LCFF/S&C (sitio)<br><br>0100: LCFF/S&C (sitio)<br><br>3010 - Título I<br><br>3182 - CSI 2023/24 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Duplicado de materiales de enseñanza: $5,000<br>Materiales y suministros que no son de enseñanza: $2,000.<br>Compensación adicional para maestros suplentes: $5,000<br><br>Mejora Escolar Integral (CSI):<br>Materiales y suministros de enseñanza: $6,000 | | | |
| 1.1.15 | Recuperación de la pérdida de aprendizaje<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 1.15 Recuperación de la pérdida de aprendizaje:<br>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.<br><br>Mejora escolar integral (CSI):<br>No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia. | | | |
| 1.1.16 | Campamento de educación y ciencia al aire libre<br><br>Los estudiantes de Hamilton tendrán la oportunidad de participar en el campamento de ciencia.<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 1.16 Campamento de educación y ciencia al aire libre:<br>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.<br><br>Mejora escolar integral (CSI):<br>No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia. | | | |

# Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

## Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

La implementación de la estrategia 1 dependió principalmente de la capacitación docente durante el día escolar, pero debido a la escasez sin precedentes de suplentes, tuvimos que modificar nuestras capacitaciones planificadas. Pudimos brindar 10 horas de capacitación Step Up To Writing para nuestros maestros de 6.º a 8.º grado durante algunas reuniones de personal, así como también sustituciones obtenidas en enero. También pagamos a los maestros de 4.º a 8.º grado una compensación adicional para que vieran un video de capacitación de Step Up to Writing fuera del horario contractual, así como para que asistieran a un seminario web fuera del horario escolar. Durante las reuniones de personal, el equipo administrativo capacitó a los maestros en el proceso PLC y las estrategias AVID. Los administradores, el especialista del programa y el entrenador de instrucción visitaron el aula utilizando la herramienta de visita para monitorear la implementación de estrategias e identificar necesidades académicas. Las estrategias 2 y 3 se implementaron con éxito, en las que el especialista del programa y el asistente bilingüe fueron fundamentales para garantizar que más del 95 % de nuestros estudiantes realizaran las evaluaciones del distrito y las pruebas de alto riesgo, como ELPAC, I-Ready y SBAC. Nuestro asistente de biblioteca brindó horas de intervención de lectura y acceso a la biblioteca para que los estudiantes mejoraran su alfabetización. La estrategia 4 no se implementó debido a que los distritos compraron materiales NGSS similares a los recursos para STEM descritos en nuestro plan. Además, los maestros no estaban dispuestos a trabajar fuera de la jornada contractual. Las metas de los niveles II y III no se cumplieron debido a la interrupción del servicio de mentoría por parte del consultor.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La principal diferencia entre el presupuesto de implementación previsto y los gastos reales fue que gastamos menos en cobertura de suplentes y desarrollo profesional para los maestros. El 80 % de los maestros no estaban dispuestos a capacitarse fuera de su horario contractual, lo que a su vez limitaba la cantidad de desarrollo profesional disponible.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Haremos planes para tener la mayor parte del desarrollo profesional durante el día escolar para garantizar que la mayoría esté capacitada en AVID, Step Up to Writing y PLC. Los siguientes objetivos se mantendrán como del año anterior: ELA: Para mayo de 2025, mejoraremos la cantidad de estudiantes que se desempeñan a nivel de grado a 20 estudiantes a partir de la evaluación de diagnóstico de ELA. EL: Para el final del año 2025, según ELPAC, aumentaremos el porcentaje de estudiantes que se reclasifican al 10 % de nuestra población de EL. (25 RFEPS). EL: Para el final del año 2025, el 40 % de los estudiantes iniciales aumentarán su desempeño en un nivel. Un enfoque a nivel escolar en Step-Up to Writing con construcción y deconstrucción de párrafos y estrategias de lectura atenta para dominar los conocimientos básicos, como identificar detalles principales/resumir/encontrar evidencia. Un enfoque a nivel escolar en la construcción de una cultura de preparación para la universidad y la carrera profesional utilizando estrategias AVID para apoyar el pensamiento crítico, las habilidades organizativas y los comunicadores efectivos. Matemáticas: Para mayo de 2025, mejoraremos el número de estudiantes que se desempeñan a nivel de grado en 20 estudiantes a partir de la evaluación de diagnóstico de Matemáticas.

## Meta 2.1

| Meta nro. | Descripción |
|---|---|
| Meta 2.1 | Reduciremos la tasa de suspensión de 2023-2024 para todos los estudiantes en 20 días en total según el Panel de California para mayo de 2025 (según los informes de Synergy de mediados de mayo).<br><br>Reduciremos la tasa de suspensión de 2023-2024 para el subgrupo afroamericano en 10 días según el Panel de California para mayo de 2025 (según los informes de Synergy de mediados de mayo).<br><br>Reduciremos la tasa de suspensión de 2023-24 para el subgrupo de Estudiantes con discapacidades en 10 días según el Panel de California para mayo de 2025 (según los informes de Synergy, base de referencia de mediados de mayo).<br><br>Reduciremos la tasa de ausentismo crónico de 2023-2024 para todos los estudiantes en un 3 % según el Panel de California para mayo de 2025 (según los informes de Synergy de mediados de mayo).<br><br>Reduciremos la tasa de ausentismo crónico de 2023-2024 para el subgrupo afroamericano en un 3 % según el Panel de California para mayo de 2025 (según los informes de Synergy, referencia de mediados de mayo).<br><br>Reduciremos la tasa de ausentismo crónico de 2023-2024 para el subgrupo de estudiantes con discapacidades en un 3 % según el Panel de California para mayo de 2025 (según los informes de Synergy de mediados de mayo). |

## Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Los estudiantes no están recibiendo servicios de apoyo adecuados para lidiar con las necesidades socioemocionales de nivel II y nivel III, tales como "registros de entrada y salida" e intervenciones sólidas de nivel III implementadas (círculos restaurativos, controles, reuniones de padres con el equipo de asesoramiento, etc.).

Necesitamos un subdirector adicional a tiempo completo. No podemos brindar la máxima seguridad a los estudiantes en muchas de las áreas comunes del campus. Los estudiantes y los padres están denunciando incidentes de acoso e intimidación en ciertas áreas comunes debido a la falta de cobertura del personal.

Necesitamos seguir utilizando los servicios de (Improve Your Tomorrow (IYT) para nuestros estudiantes varones de color de la escuela secundaria con el fin de ayudarlos con cuestiones disciplinarias y orientación universitaria y profesional.

Necesitamos un programa equivalente a IYT para nuestras jóvenes mujeres de color con el fin de ayudarlas con sus necesidades y problemas disciplinarios y orientación universitaria y profesional como la que reciben nuestros hombres de color de la escuela secundaria.

Carritos para mochilas en el aula de 4.º a 8.º grado para que los estudiantes coloquen sus mochilas y teléfonos y evitar así distracciones en el aula durante la enseñanza.

Se necesitan más programas de estructura/participación en el recreo para promover el juego positivo durante los recreos y los momentos de educación física. La mayoría de nuestras suspensiones surgen durante los recreos/tiempos no estructurados (79 días suspendidos/156 días en total a mediados de mayo de 2024)

## Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

| Métrica/indicador | Base de referencia/resultado real | Resultado esperado |
|---|---|---|
| Informe de Synergy sobre ausentismo crónico y tasa de suspensiones en afroamericanos (Informe de Synergy de mediados de mayo de 2024) | 42.7 % de absentismo 25 días de suspensión | 39.7 % 15 días de suspensión |
| Informe de Synergy sobre ausentismo crónico y tasa de suspensiones en estudiantes con discapacidad (Informe de Synergy de mediados de mayo de 2024) | 49 % de ausentismo 48.6 días de suspensión | 46 % 38 días de suspensión |
| Tasa general de ausentismo crónico y suspensiones del sitio (Informe de Synergy de mediados de mayo de 2024) | 35 % de ausentismo 184 días de suspensión | 32 % de ausentismo 164 suspensiones |

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

## Tabla de estrategias/actividades

| Estrategia/ actividad nro. | Descripción | Estudiantes que participarán | Gastos propuestos | Fuentes de financiamiento |
|---|---|---|---|---|
| 2.1.1 | Equidad, diversidad e inclusión educativa<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 2.1 Equidad, diversidad e inclusión educativa:<br>No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.<br><br>Mejora escolar integral (CSI):<br>No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia. | | | |
| 2.1.2 | Programa de Estudios Étnicos<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 2.2 Programa de Estudios Étnicos:<br>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.<br><br>Mejora escolar integral (CSI):<br>No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.1.3 | Capacitaciones y talleres sobre equidad e inclusión<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 2.3 Capacitación y talleres sobre equidad e inclusión:<br>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.<br><br>Mejora escolar integral (CSI):<br>No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia | | | |
| 2.1.4 | Relevancia cultural, difusión y apoyo<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 2.4 Relevancia cultural, difusión y apoyo:<br>No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.<br><br>Mejora escolar integral (CSI):<br>No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia | | | |
| 2.1.5 | Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS)<br><br>Reproducción: Carteles, letreros, calcomanías para ventanas y suministros de PBIS para la marca PBIS para la escuela. Reprografía SUSD y https://www.pbis-custom- graphics.com/value-packages/ Marca escolar para el reconocimiento Bronce de PBIS.<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>Reproducción del Título 1: $2,970<br>Materiales no instructivos: $650<br><br>LCAP 2.5 Intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS)<br>No se han asignado fondos adicionales de LCFF del sitio para esta estrategia.<br><br>Mejora escolar integral (CSI):<br>No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia. | Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades | $2,970<br><br>$650 | 3010 - Título I<br><br>3010 - Título I |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| 2.1.6 | Programa de Apoyo a la Asistencia Estudiantil (Student Assistance Program, SAP)<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 2.6 Apoyo del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP):<br>No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.<br><br>Mejora escolar integral (CSI):<br>No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia | | | |
| 2.1.7 | Servicios de apoyo al comportamiento<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 2.7 Servicios de apoyo conductual:<br>No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.<br><br>Mejora escolar integral (CSI):<br>No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia | | | |
| 2.1.8 | Capacitación y apoyo para nuevos docentes<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 2.8 Capacitación y apoyo para nuevos docentes:<br>No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.<br><br>Mejora escolar integral (CSI):<br>No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia | | | |
| 2.1.9 | Apoyo de servicios sociales para familias en transición<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 2.9 Apoyo de servicios sociales para familias en transición:<br>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.<br><br>Mejora escolar integral (CSI):<br>No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| 2.1.10 | Servicios directos para familias de inscripción central<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 2.10 Servicios directos para familias de inscripción central<br>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.<br><br>Mejora escolar integral (CSI):<br>No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia | | | |
| 2.1.11 | Asistencia y ausentismo de los estudiantes<br><br>La asistencia constante está estrechamente relacionada con un mejor desempeño académico.<br>Los incentivos pueden motivar a los estudiantes a asistir regularmente, lo que conduce a mejores calificaciones y logros generales. Cuando los estudiantes ven una recompensa tangible por sus esfuerzos, es más probable que participen activamente en su educación. Hamilton Elementary implementará varios desafíos de asistencia a lo largo del año escolar, a través de "Semanas de asistencia" en las que incentivamos la asistencia perfecta una semana (de lunes a viernes) para ganar premios sorteados. Los incentivos de asistencia pueden incluir los siguientes: Fiestas de clase y reconocimiento a los padres: Reconozca a los padres de los estudiantes con alta asistencia en las asambleas de PBIS o mediante notas de agradecimiento y bolsas de regalos escolares (regalos tangibles como bicicletas, patinetas, juguetes de peluche, Crocs, etc.). También se pondrán a disposición de los estudiantes útiles escolares como mochilas, lápices, cuadernos.<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 2.11 Asistencia y ausentismo estudiantil: Materiales no instructivos: $5,000<br><br>Mejora Escolar Integral (CSI):<br>No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia. | Estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes | $5,000 | 0100: LCFF/S&C (sitio) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.1.12 | Servicios y apoyos de salud y bienestar<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 2.12 Servicios y apoyos de salud y bienestar:<br>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.<br><br>Mejora escolar integral (CSI):<br>No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia. | | | |
| 2.1.13 | Recursos y apoyos de salud mental para estudiantes<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>Recursos y apoyos de salud mental LCAP 2.13 para estudiantes:<br>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.<br><br>Mejora escolar integral (CSI):<br>No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia. | | | |
| 2.1.14 | prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas<br><br>Hamilton Elementary participa en prácticas restaurativas a nivel de distrito y recursos, capacitación y desarrollo profesional de escuelas receptivas. Además, Hamilton utilizará prácticas restaurativas, brindará capacitación al personal sobre prácticas restaurativas, atención y enseñanza informadas sobre traumas, y buscará servicios de consultoría o conferencias para brindar capacitación al personal sobre atención y enseñanza informadas sobre traumas. Varias empresas de consultoría brindarán capacitación y apoyo para abordar las necesidades de aprendizaje socioemocional (Social-Emotional Learning, SEL), que pueden incluir FIT y Poetry Plug In de Brandon Leake.<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 2.14 Prácticas socioemocionales y restaurativas y escuelas receptivas:<br>Consultores: $10,000<br><br>Mejora Escolar Integral (CSI):<br>No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia. | Jóvenes en crianza temporal, todos los estudiantes, estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades | $10,000 | 0100: LCFF/S&C (sitio) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.1.15 | Conectividad escolar<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 2.15 Conectividad escolar:<br>No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.<br><br>Mejora escolar integral (CSI):<br>No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia. | | | |
| 2.1.16 | Restauración de la oficina del subdirector en escuelas de TK a 8.º grado<br><br>Hamilton Elementary recibió el apoyo de un subdirector a tiempo completo y otro a tiempo parcial (1.5 FTE financiados por el distrito) a través del distrito. El subdirector brinda tutoría a los maestros y apoyo de liderazgo al director. Supervisa y apoya actividades estructuradas de participación estudiantil, capacitan a los estudiantes y al equipo de asesoramiento, y brindan tutoría y controles semanales para los estudiantes con dificultades académicas y de comportamiento. El subdirector establecerá metas con cada estudiante y realizará controles de entrada y salida (check-in and check outs, CICO) para asegurarse de que estén cumpliendo con sus metas o reciban apoyo para cumplirlas. El subdirector apoyará la enseñanza y el comportamiento a través de presentaciones en clase y evaluaciones de áreas comunes.<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 2.16 Restauración del subdirector en los sitios escolares de TK a 8.º grado:<br>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.<br><br>Mejora escolar integral (CSI):<br>No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia. | Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.1.17 | Apoyo adicional para el sitio escolar<br><br>-2.1.17.A-<br>El especialista del programa (1,0 FTE financiado por el distrito) brindará desarrollo profesional y oportunidades de enseñanza conjunta a maestros individuales y de nivel de grado. El especialista del programa también apoyará a todos los maestros con la implementación completa del nuevo plan de estudios y el acceso a recursos para respaldar todos los componentes de los nuevos programas. El especialista del programa trabajará con los maestros para ayudar con la planificación, la colaboración y el ciclo de datos para analizar los resultados de la evaluación de los estudiantes. El especialista del programa dirigirá la implementación y el apoyo de la subvención ELSB. El especialista del programa ayudará y organizará la facilitación de conferencias académicas tres veces al año por nivel de grado. El especialista del programa coordinará todas las evaluaciones estatales y distritales, como ELPAC, CAASP y PSAT. El especialista del programa actuará como coordinador de I-Ready, uno de los coordinadores de EL y los coordinadores de AVID (junto con un subdirector). El especialista del programa también supervisará el programa extraescolar. Para cumplir con la expectativa de 2 horas por día en las aulas, el especialista del programa permitirá que el liderazgo educativo del sitio examine y profundice en las tendencias, patrones y próximos pasos para el desarrollo profesional a fin de mejorar la capacidad de los maestros, aumentando así el desempeño de los estudiantes. Las rondas de enseñanza y el ejecución del desarrollo profesional basado en las necesidades del sitio permitirán ajustar la enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes y aumentar los logros.<br><br>Los especialistas del programa y los administradores (directores) permanecerán visibles en las aulas, donde la administración puede servir como líder educativo para los maestros. El especialista del programa se haría cargo de las responsabilidades del coordinador de ELPAC, que evalúa a los estudiantes (ELPAC, IREADY, SBAC/CAASP), supervisa las reclasificaciones, supervisa el progreso de los estudiantes y crea y supervisa el cronograma de asistentes de instrucción y bilingües a tiempo parcial. El especialista del programa brindará apoyo al asistente bilingüe para apoyar a los estudiantes EL y apoyo al asistente de enseñanza y biblioteca para las metas de alfabetización de TK-3.er grado. Proporcionar capacitaciones AVID así como iniciativas relacionadas con PBIS. El especialista del programa recibirá una compensación por el trabajo realizado fuera del horario contractual, como colaboración, desarrollo profesional y entrenamiento docente.<br><br>-2.1.17.B-<br>El entrenador de instrucción (1.0 FTE) brinda a los maestros individuales apoyo en la planificación de lecciones, evaluación, modelado de lecciones, creación de metas SMART e implementación de desarrollo profesional adicional proporcionado durante el año, además de facilitar la capacitación/implementación de SIPPS.<br><br>-2.1.17.C- | Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades | $6,000<br><br>$58,999<br><br>$179,363 | 3182 - CSI 2023/24<br><br>0100: LCFF/S&C (sitio)<br><br>3010 - Título I |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | El asistente de enseñanza (0.75 FTE) brindará apoyo en las aulas al ofrecer apoyo educativo personalizado, intervención o enriquecimiento en grupos pequeños y apoyo específico para los estudiantes. El asistente de enseñanza también ayudará con la gestión del aula y la creación de un entorno de aprendizaje acogedor para que todos los estudiantes alcancen niveles altos. El asistente de enseñanza supervisará a los estudiantes durante las actividades, las transiciones y los descansos. También brinda apoyo conductual y completa tareas administrativas asignadas por el maestro.<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>Salario y beneficios del entrenador de instrucción (1.0 FTE): $179,363<br><br>LCAP 2.17 Apoyo adicional para el sitio escolar:<br>Salario y beneficios del asistente de enseñanza (0.75 FTE): $58,999<br><br>Mejora Escolar Integral (CSI):<br>Compensación adicional del especialista en el programa: $6,000 | | | |
| 2.1.18 | Minutos de enseñanza que superan el mínimo estatal para el aprendizaje prolongado de los estudiantes<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 2.18 Minutos de enseñanza adicionales al mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes:<br>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.<br><br>Mejora escolar integral (CSI):<br>No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia. | | | |
| 2.1.19 | Apoyo a la tecnología y la innovación<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 2.19 Apoyo a la tecnología y la innovación:<br>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.<br><br>Mejora escolar integral (CSI):<br>No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.1.20 | Tecnología de enseñanza<br><br>Currículo, materiales y programas complementarios para apoyar la mejora<br><br>ESGI Supervisión de progreso fácil, evaluaciones e informe de datos para TK/K, 1.er, 2.º y 3.er grado. ESGI es un sistema de supervisión de progreso diseñado para apoyar el desarrollo de habilidades fundamentales desde prekínder hasta 2.º grado. Los maestros recopilan, hacen seguimiento y analizan sin problemas los datos de los estudiantes para informar la enseñanza en el aula. Los administradores tienen visibilidad en tiempo real y a nivel de distrito sobre la situación de los estudiantes. ESGI proporciona datos que se pueden procesar y que permiten a los educadores cerrar brechas de habilidades y mejorar los resultados de aprendizaje.<br><br>Compromisos interactivos de Nearpod que incluyen lecciones prediseñadas por nivel de grado en Inglés y Matemáticas, así como lecciones de apoyo y desarrollo socioemocional. Este servicio viene con un análisis del sitio disponible para respaldar y ayudar con ideas sobre las metas del maestro y del sitio. Este programa apoya la enseñanza en Inglés y Matemáticas, así como la ciudadanía digital y la alfabetización de medios. También contrataremos cuatro servicios de consultoría de desarrollo profesional a través de seminarios web para ayudar a los maestros a utilizar las herramientas de manera más eficaz para alcanzar nuestras metas SMART.<br><br>29 aulas de Hamilton han recibido pizarras inteligentes View Sonic para sus aulas. No se ha impartido capacitación sobre estas pizarras. Para hacer un mejor uso de los materiales del plan de estudios, y aumentar el uso por parte de los estudiantes, la participación en el aula y las capacidades de las pizarras inteligentes, se requiere capacitación para los maestros.<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>Acuerdos de mantenimiento: $6,000<br>Duplicación (reprografía): $1,750<br><br>LCAP 2.20 Tecnología de enseñanza:<br>Consultores: $2,000.<br>Duplicación (reprografía): $2,000.<br>Duplicado: $1,250<br><br>Mejora Escolar Integral (CSI):<br>No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia. | Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos | $2,000.<br><br>$6,000<br><br>$2,000.<br><br>$1,250<br><br>$1,750 | 0100: LCFF/S&C (sitio)<br><br>3010 - Título I<br><br>0100: LCFF/S&C (sitio)<br><br>0100: LCFF/S&C (sitio)<br><br>3010 - Título I |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| 2.1.21 | enseñanza y dotación de docentes<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 2.21 Instrucción y dotación de docentes:<br>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.<br><br>Mejora escolar integral (CSI):<br>No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia. | | | |
| 2.1.22 | reclutar, contratar y retener personal altamente calificado<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 2.22 Reclutar, contratar y retener personal altamente calificado:<br>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.<br><br>Mejora escolar integral (CSI):<br>No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia. | | | |
| 2.1.23 | Instalaciones escolares<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 2.23 Instalaciones escolares:<br>No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.<br><br>Mejora escolar integral (CSI):<br>No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.1.24 | Seguridad de los estudiantes y del campus<br><br>Detectores de vaporizador:<br>Para disminuir los casos de uso de vaporizadores por parte de estudiantes en los baños, nos gustaría comprar dos detectores de vaporizador para los baños del sector intermedio. Se han utilizado detectores de vaporizador en casos de alto consumo en escuelas secundarias para ayudar a disuadir a los estudiantes de fumar en el baño. Cuando se detecta el vaporizador, se puede identificar a los estudiantes y ofrecerles el apoyo adecuado para dejar de fumar, como el programa TUPE que ofrecen los consejeros.<br><br>Vigilancia:<br>Hay muchos puntos ciegos en el campus de Hamilton Elementary. Existe una mayor necesidad de instalar cámaras para cubrir los puntos ciegos en el sitio, incluidos pasillos, corredores cubiertos, afuera de los baños, áreas de juegos, patios y estacionamientos.<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 2.24 Seguridad de los estudiantes y del campus:<br>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.<br><br>Mejora escolar integral (CSI):<br>No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia | Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes | | |

# Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

## Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Pudimos traer *PlayWorks 4 Day*, *Recess Reboot* a nuestro campus durante el año escolar '23-'24. La implementación de este programa redujo el número de referencias

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No pudimos incorporar el plan de estudios Elevo para el año escolar ya que solo se está probando en sitios específicos. F.A.C.E.S no está aprobado por el distrito, por lo que esto no es posible. El distrito nos negó otro puesto de AP a tiempo completo para ayudar a apoyar la iniciativa MTSS del centro de disciplina y reflexión. Logramos reducir nuestra tasa de ausentismo crónico en un 6 % como lo muestran los datos de Synergy. Nuestro número total de días de suspensión fue mayor este año que el del año pasado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Para evitar inconsistencias con consultores externos, identificaremos personal de SUSD que pueda brindar mentoría y apoyo socioemocional. Crearemos una sala de intervención e identificaremos un maestro de escuela secundaria acreditado para implementar un plan de estudios socioemocional que apoyará las necesidades de los estudiantes a diario durante todo el año en su período de preparación. Este espacio será para estudiantes identificados por maestros, administradores y consejeros a través del proceso del equipo SAP/CARE como estudiantes que necesitan intervención de nivel II. El plan de estudios socioemocional se dividirá en unidades y en tres niveles de vida que se enseñarán en días determinados de la semana. 2 días a la semana para 7.º y 8.º grado, 2 días para 5.º y 6.º grado, y 1 día para 3.er y 4.º grado durante una hora. Los estudiantes pasarán por un ciclo de 4 a 6 semanas según la necesidad y el espacio. El enfoque se centrará principalmente en capacitar a los estudiantes sobre cómo reajustarse a las expectativas de toda la escuela, afrontar el trauma, el duelo y otros apoyos socioemocionales para su grupo de edad. Hamilton continuará con estos objetivos para el año escolar '24-'25: Reduciremos la tasa de suspensión de 2024 para todos los estudiantes a 20 estudiantes según el Panel de California para mayo de 2025. Reduciremos la tasa de suspensión de 2024 para el subgrupo de afroamericanos a 6 estudiantes según el Panel de California para mayo de 2025. Reduciremos la tasa de suspensión de 2024 para el subgrupo de Estudiantes con discapacidades a 5 estudiantes según el Panel de California para mayo de 2025. Reduciremos la tasa de ausentismo crónico de 2024 para todos los estudiantes en un 3 % según el Panel de California para mayo de 2025. Reduciremos la tasa de ausentismo crónico de 2024 para el subgrupo de afroamericanos en un 3 % según el Panel de California para mayo de 2025. Reduciremos la tasa de ausentismo crónico de 2024 para el subgrupo de estudiantes con discapacidades en un 3 % según el Panel de California para mayo de 2025.

## Meta 3.1

| Meta nro. | Descripción |
|---|---|
| Meta 3.1 | Para mayo de 2025, Hamilton aumentará el número de voluntarios regulares de 15 a 20.<br><br>Para mayo de 2025, Hamilton aumentará la asistencia promedio a clase de los padres de 15 a 20. Para mayo de 2025, Hamilton organizará al menos 8 eventos comunitarios. |

## Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

## Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

| Métrica/indicador | Base de referencia/resultado real | Resultado esperado |
|---|---|---|
| Registros de asistencia / Hojas de cálculo, Inicio de sesión para padres en la oficina principal | 10 voluntarios regulares de los datos de enlace de padres 15 asistencias promedio a clases para padres según los datos de enlace de padres | 15 voluntarios regulares 20 asistencias promedio a clases para padres |

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

## Tabla de estrategias/actividades

| Estrategia/ actividad nro. | Descripción | Estudiantes que participarán | Gastos propuestos | Fuentes de financiamiento |
|---|---|---|---|---|
| 3.1.1 | oportunidades de participación y liderazgo estudiantil<br><br>Líderes pares que unen a estudiantes (PLUS): contamos con un equipo PLUS para promover el liderazgo, la inclusión y un clima escolar positivo. Sus actividades promueven la conciencia y la diversidad de perspectivas sobre cómo nuestras acciones impactan nuestro bienestar social y emocional. Los estudiantes de PLUS participan en foros dirigidos por estudiantes centrados en la inclusión. Los estudiantes de PLUS planifican y dirigen actividades para toda la escuela, como: Eliminemos el Tabaco (*White Out Tobacco*), Semana del Listón Rojo, Prevención del suicidio, Semana de la Amabilidad, Antiacoso escolar, etc. La efectividad de esta estrategia será supervisada por la Encuesta sobre clima escolar.<br><br>Los estudiantes que reciben capacitación en esta conferencia luego implementarán las ideas para construir una cultura y un ambiente positivos para todos los estudiantes junto con el equipo PBIS en Hamilton. Utilizarán estas habilidades para asambleas temáticas mensuales sobre cómo abordar el acoso escolar y la importancia de tomar buenas decisiones en materia de salud y estudios. Estos estudiantes también trabajarán con el personal en eventos de recreo para incorporar el aspecto de salud física del entrenamiento.<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 3.1 Oportunidades de participación y liderazgo estudiantil:<br>Cuotas de alumnos: $900<br><br>Mejora Escolar Integral (CSI):<br>No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia. | Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades | $900 | 0100: LCFF/S&C (sitio) |
| 3.1.2 | Actividades de participación juvenil y programas deportivos<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 3.2 Actividades de participación juvenil y programas deportivos:<br>No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.<br><br>Mejora escolar integral (CSI):<br>No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.1.3 | Programación de las artes<br><br>La compra de materiales de arte se alinea con las metas del SPSA de mejorar el logro, la participación y la educación integral de los estudiantes. Demuestra un compromiso de brindar diversas oportunidades de aprendizaje que atiendan el desarrollo integral de los estudiantes. Además de apoyar académicamente al niño como un todo, nos gustaría promover un sentido de pertenencia publicando el trabajo de los estudiantes en el sitio de la escuela. Los gabinetes cerrados montados en la pared nos permiten hacerlo sin temor a que el trabajo de los estudiantes sea destruido por otros estudiantes que pasan caminando. Hamilton necesita nuevos instrumentos. Actualmente no contamos con el espacio para todos los estudiantes interesados en participar.<br><br>A través de la Proposición 28 todos los estudiantes desde kínder hasta 8.º grado estarán expuestos a las ARTES. Estas actividades incluyen música, danza, teatro, arte/manualidades, fotografía, excursiones a producciones en vivo, museos de arte y eventos, consultores/proveedores virtuales y presenciales, con fondos adicionales utilizados para suministros de materiales y maestros de arte.<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 3.3 Programación de las artes:<br>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.<br><br>Mejora escolar integral (CSI):<br>No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia. | Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, todos los estudiantes | | |
| 3.1.4 | Oportunidades de aprendizaje y enriquecimiento ampliadas<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 3.4 Oportunidades ampliadas de aprendizaje y enriquecimiento:<br>No se está asignando ninguna LCFF adicional al sitio para esta estrategia.<br><br>Mejora escolar integral (CSI):<br>No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia. | Todos los estudiantes, estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades | | |

# Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta

sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

## Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

El intermediario de los padres pudo implementar eventos de participación de los padres, tales como la Hora del Café, capacitaciones para padres como Rosetta Stone, clases de información sobre salud, reuniones de padres como ELAC y SSC. También conectó a las familias con los recursos necesarios, como el banco de alimentos, el armario de ropa y los apoyos del distrito, como Familias en Transición. Comunicaciones a las familias a través de Blackboard, Peachjar, ClassDoJo, boletines informativos de Hamilton, horario de atención de la oficina del director y llamadas telefónicas a casa. Tanto los padres como los estudiantes se sienten cómodos al acercarse a ellos, ya que está disponible a través de tantos medios como sea posible. El equipo de PBIS implementó pautas para toda la escuela sobre el comportamiento esperado y recompensó públicamente a los estudiantes en consecuencia. Hamilton cumplió con nuestra meta de participación de los padres: aumentar el número de padres voluntarios de 10 a 15, como lo demuestran los registros de los padres. Además, Hamilton cumplió con sus objetivos de mayo de 2024, Hamilton albergará al menos 8 eventos comunitarios, las asambleas mensuales de Zumba, Rosetta Stone y PBIS de rasgos de carácter y las noches de padres de IYT combinadas fueron más de 15 eventos comunitarios durante el año escolar '23-'24.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Nuestro enlace de padres utiliza Rosetta Stone English para involucrar a los padres de nuestros EL, donde vio un aumento en la cantidad de padres que utilizan el programa en '23-'24. Algunos padres de Hamilton no pudieron asistir a la Conferencia anual CABE 2024 debido a las fechas en enero y muchos padres estaban de vacaciones después de las vacaciones de invierno y no pudimos encontrar un padre que estuviera disponible para asistir.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Hamilton actualizará los objetivos actuales para asociaciones significativas de la siguiente manera: Para mayo de 2025, Hamilton aumentará el número de voluntarios regulares de 15 a 20. Para mayo de 2025, Hamilton aumentará la asistencia promedio a clase de los padres de 20 a 25. Para mayo de 2025, Hamilton albergará al menos 8 eventos comunitarios, el mismo nivel que el año anterior.

## Meta 4.1

| Meta nro. | Descripción |
|---|---|
| Meta 4.1 | . |

## Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Baja asistencia a las reuniones del Consejo del Sitio Escolar, reuniones de ELAC y Hora del Café para Padres.

Educación para padres sobre los peligros de las redes sociales y el acceso a materiales inapropiados en los teléfonos celulares de los estudiantes. El uso indebido de los teléfonos por parte de los estudiantes (redes sociales y ciberacoso, grabación inapropiada de otros estudiantes y negativa a guardar los teléfonos en las aulas de la escuela) conduce a problemas disciplinarios como ciberacoso, peleas, grabación inapropiada de otros estudiantes y

Aumentar la educación de los padres y familiares sobre los peligros del uso de vaporizadores, marihuana y comestibles dentro y fuera del campus. El aumento del uso de vaporizadores y bolígrafos vaporizadores (nicotina y THC) entre los estudiantes hace que sea más necesaria que nunca la participación de los padres en la educación de sus hijos. Se necesita más oradores invitados para que los padres hablen sobre los daños del uso de sustancias en los estudiantes de primaria.

El intermediario de los padres necesita más capacitación y recursos para ayudar a los padres con estudiantes que tienen problemas con teléfonos celulares, vaporizadores o sustancias.

El intermediario de los padres continuará utilizando la tecnología para realizar clases (Zoomba, Rosetta Stone, oradores invitados, etc.) e involucrar a los padres con información que se presentará sobre funciones escolares, políticas y cualquier otra presentación informativa. El intermediario de los padres continuará renovando licencias para Rosetta Stone.

## Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

| Métrica/indicador | Base de referencia/resultado real | Resultado esperado |
|---|---|---|
| | | |

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

## Tabla de estrategias/actividades

| Estrategia/ actividad nro. | Descripción | Estudiantes que participarán | Gastos propuestos | Fuentes de financiamiento |
|---|---|---|---|---|
| 4.1.1 | Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria<br><br>Hamilton utiliza un intermediario de los padres (0.75 FTE) para involucrar a la comunidad y aumentar la participación de los padres en el sitio escolar. El asistente de la comunidad se comunicará con los padres y los invitará a eventos. Apoyará las conferencias de padres y maestros basadas en datos y ayudará con actividades prácticas y estrategias para que los padres las repliquen en casa. Los padres participarán en reuniones mensuales para aprender sobre la escuela, actividades relacionadas con el logro y la participación de los estudiantes y capacitaciones para que los padres apoyen a sus estudiantes en casa.<br><br>Los padres participarán a través de reuniones para padres, conferencias y capacitaciones centradas en la educación bilingüe, el empoderamiento de los padres y los recursos comunitarios. Se proporcionarán refrigerios y bocadillos ligeros para ayudar a los estudiantes a asistir a las capacitaciones durante el horario escolar, como la Hora del Café para Padres.<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>Salario y beneficios del intermediario de los padres (0.75 FTE): $119,686.02<br>Suministros que no son de enseñanza para las reuniones de padres: $2,000: Título I: Padres<br>Reuniones: $2,827 - Padre del Título I<br><br>LCAP 4.1 Comunicación, empoderamiento y participación familiar y comunitaria:<br>Compensación adicional del intermediario de los padres: $500<br><br>Mejora Escolar Integral (CSI):<br>No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia. | Estudiantes con discapacidades, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, todos los estudiantes, jóvenes en crianza temporal | $119,686<br><br>$500<br><br>$2,000.<br><br>$2,827 | 3010 - Título I<br><br>0100: LCFF/S&C (sitio)<br><br>3010 - Título I - Padres<br><br>3010 - Título I - Padres |
| 4.1.2 | Planificación estratégica y comunicación distrital<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 4.2 Planificación estratégica y comunicación del distrito:<br>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.<br><br>Mejora escolar integral (CSI):<br>No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.1.3 | Apoyos y recursos para las escuelas comunitarias<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 4.3 Apoyos y recursos para escuelas comunitarias:<br>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.<br><br>Mejora escolar integral (CSI):<br>No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia. | | | |
| 4.1.4 | Apoyo y recursos del Comité Asesor de Padres<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 4.4 Apoyos y recursos del Comité Asesor de Padres:<br>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.<br><br>Mejora escolar integral (CSI):<br>No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia. | | | |

# Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

## Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

## Meta 5.1

| Meta nro. | Descripción |
|---|---|
| Meta 5.1 | . |

## Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

## Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

| Métrica/indicador | Base de referencia/resultado real | Resultado esperado |
|---|---|---|
| | | |

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

## Tabla de estrategias/actividades

| Estrategia/ actividad nro. | Descripción | Estudiantes que participarán | Gastos propuestos | Fuentes de financiamiento |
|---|---|---|---|---|
| 5.1.1 | Ampliar los enfoques MTSS a través de recursos y apoyos directos para estudiantes para reducir la brecha de logros<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 5.1 Ampliar los enfoques del MTSS a través de recursos directos y apoyo para los estudiantes con el fin de reducir las diferencias en el rendimiento académico:<br>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.<br><br>Mejora escolar integral (CSI):<br>No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| 5.1.2 | Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 5.2 Desarrollo de planes de transición individuales para estudiantes:<br>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.<br><br>Mejora escolar integral (CSI):<br>No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia. | | | |
| 5.1.3 | Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 5.3 Acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes de educación especial:<br>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.<br><br>Mejora escolar integral (CSI):<br>No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia. | | | |
| 5.1.4 | Desarrollo profesional culturalmente sensible<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 5.4 Desarrollo profesional culturalmente sensible:<br>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.<br><br>Mejora escolar integral (CSI):<br>No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia. | | | |
| 5.1.5 | Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 5.5 Experiencias y oportunidades significativas para los estudiantes:<br>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.<br><br>Mejora escolar integral (CSI):<br>No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| 5.1.6 | Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 5.6 Reclutar, contratar y retener personal de apoyo estudiantil:<br>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.<br><br>Mejora escolar integral (CSI):<br>No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia. | | | |
| 5.1.7 | Apoyo y recursos para padres y familias<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 5.7 Apoyos y recursos para padres y familias:<br>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.<br><br>Mejora escolar integral (CSI):<br>No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia. | | | |
| 5.1.8 | Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 5.8 Mejorar la participación y la asistencia escolar de los estudiantes con discapacidades:<br>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.<br><br>Mejora escolar integral (CSI):<br>No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia. | | | |

# Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

## Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

## Meta 6.1

| Meta nro. | Descripción |
|---|---|
| Meta 6.1 | . |

## Necesidad identificada

Descripción de las áreas que requieren una mejora significativa según el análisis del Tablero y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las diferencias significativas de rendimiento entre grupos de estudiantes en los indicadores del Tablero, así como de las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

## Resultados medibles anuales

Identifique las métricas o los indicadores estatales que su escuela utilizará para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de la meta.

| Métrica/indicador | Base de referencia/resultado real | Resultado esperado |
|---|---|---|
| | | |

Complete la tabla de estrategias/actividades con cada una de las estrategias o actividades de su escuela. Agregue filas adicionales si es necesario.

## Tabla de estrategias/actividades

| Estrategia/ actividad nro. | Descripción | Estudiantes que participarán | Gastos propuestos | Fuentes de financiamiento |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.1 | Plan de logro de los estudiantes<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 6.1 Plan de logros estudiantiles:<br>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.<br><br>Mejora escolar integral (CSI):<br>No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1.2 | Alineación del plan de logro estudiantil a nivel de distrito estratégico con el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA)<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 6.2 Alineación estratégica del Plan de rendimiento estudiantil del distrito con el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA):<br>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.<br><br>Mejora escolar integral (CSI):<br>No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia. | | | |
| 6.1.3 | Plan de equidad para superar la brecha educativa<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 6.3 Plan de equidad para superar la brecha educativa:<br>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.<br><br>Mejora escolar integral (CSI):<br>No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia. | | | |
| 6.1.4 | Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con capacidad de respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía<br><br>La biblioteca de Hamilton Elementary proporcionará libros culturalmente receptivos, junto con conjuntos de libros de clase que representan la diversa población de estudiantes en el campus.<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I del sitio para esta estrategia.<br><br>LCAP 6.4 Apoyos académicos del BSAP: Desarrollo de unidades con respuesta cultural, evaluación de las necesidades individuales de los estudiantes y currículo y pedagogía:<br>Libros y materiales de referencia: $500<br><br>Mejora Escolar Integral (CSI):<br>No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia. | Estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades, todos los estudiantes | $500 | 0100: LCFF/S&C (sitio) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| 6.1.5 | Asociaciones comunitarias del BSAP<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 6.5 Asociaciones comunitarias del BSAP:<br>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.<br><br>Mejora escolar integral (CSI):<br>No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia. | | | |
| 6.1.6 | Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 6.6 BSAP Desarrollo de un curso de estudios afroamericanos: No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia.<br><br>Mejora escolar integral (CSI):<br>No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia. | | | |
| 6.1.7 | Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP 6.7 Apoyo del personal de bienestar y clima escolar del BSAP:<br>No se asignó una LCFF adicional para el sitio para esta estrategia.<br><br>Mejora escolar integral (CSI):<br>No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia. | | | |
| 6.1.8 | Programas piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP<br><br>Asignación de fondos del Título I:<br>No se han asignado fondos adicionales del Título I para esta estrategia.<br><br>LCAP6.8 Programas piloto de seguridad basados en la comunidad del BSAP:<br>No se está asignando ningún sitio LCFF adicional para esta estrategia.<br><br>Mejora escolar integral (CSI):<br>No se han asignado fondos de CSI del sitio para esta estrategia. | | | |

# Revisión anual

**Año del SPSA revisado: 2023 - 2024**

Responda a las siguientes consignas en relación con esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis, y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al final del año después de que se haya ejecutado el plan.

## Análisis

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Describa la implementación y la efectividad generales de las estrategias/actividades para lograr la meta planteada.

Describa brevemente las principales diferencias entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias o actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Describa cualquier cambio que se realizará a este objetivo, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr este objetivo como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

# Resumen del presupuesto

Complete la siguiente tabla de resumen del presupuesto. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según sea necesario. El resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la solicitud consolidada (Consolidated Application, ConApp).

## Tabla de resumen del presupuesto

| Descripción | Cantidad |
|---|---|
| Fondos totales proporcionados a la escuela a través de la ConApp | $478,054.00 |
| Fondos federales totales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI | $157,808.00 |
| Fondos totales presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA | $624,138.00 |

## Otros fondos federales, estatales y locales

Indique los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario.
**Nota: Si la escuela no está implementando un programa escolar de Título I, esta sección no es relevante y puede eliminarse.**

| Programas federales | Asignación ($) |
|---|---|
| 3010 - Título I | $315,419.00 |
| 3010 - Título I - Padres | $4,827.00 |
| 3182 - CSI 2023/24 | $157,808.00 |

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: $478.054.00

Indique los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

| Programas estatales o locales | Asignación ($) |
|---|---|
| 0100: LCFF/S&C (sitio) | $146,084.00 |

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: $146.084.00

Total de fondos federales, estatales o locales para esta escuela: $624.138.00

# Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (Schoolsite Council, SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación, y asegura a la junta lo siguiente:

El SSC está correctamente constituido y se formó de conformidad con la política de la junta directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades según la ley estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El SSC solicitó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

| Firma | Nombre del comité o grupo asesor |
|---|---|
| Sheryl Johnson | Consejo del sitio escolar |
| Lilia Hall | Consejo del sitio escolar |
| Navdeep Sandhu | Consejo del sitio escolar |
| Lori Arzadon | Comité de evaluación del dominio del idioma (ELAC) |

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y considera que se cumplieron todos esos requisitos de contenido, incluidos los establecidos en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia local de educación. Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas escolares establecidas con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. El SSC adoptó este SPSA en una reunión pública el (sin fecha indicada).

Atestiguado por:

| |
|---|
| Director, Navdeep Sandhu el (sin fecha indicada). |
| Presidenta del SSC, Sandra Gifford, el (sin fecha indicada). |